#### PLANO DE ENSINO

1. **IDENTIFICAÇÃO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:NÚCLEO DE FORMAÇÃO GERAL E HUMANÍSTICA** | **SEMESTRE/ANO:** 2/2024 |
| **UNIDADE CURRICULAR (UC): RELAÇÃO: PRINCIPIOS E VALORES** | **CH Total da UC: 80h.** |
| **PROFESSOR(A):** Patrícia Targino Melo | |
| **E-MAIL: patricia.melo@ucb.br** | |

1. **EMENTA**

|  |
| --- |
| Programa Propósito de Vida (Inspirações). Projeto de vida. Relacionamento do eu, outro, planeta e transcendente. História de vida. Fundamentos da ética. Educação para os Direitos Humanos. Felicidade. Espiritualidade Existencial. Consciência da Educação Superior. Competências acadêmicas. Habilidades educacionais. |

1. **CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DO EGRESSO**

|  |
| --- |
| Compreender as inspirações do projeto educativo da UBEC. Reconhecer o sentido da história de vida. Perceber as distintas potencialidades relacionais. Saber fundamentar os princípios da ética, da felicidade e da espiritualidade. Desempenhar o projeto educativo no nível acadêmico de uma IES. |

1. **COMPETÊNCIAS E HABILIDADES**

|  |
| --- |
| Estabelecer vínculos com os valores cristãos e institucionais. Desenvolver um processo formativo por meio de competências no âmbito da educação superior e de habilidades acadêmico-científicas correspondentes. |

1. **CONTEÚDO**

|  |
| --- |
| INTRODUÇÃO Apresentação pessoal, da UC e do PPV. Partilha de expectativas - Inspirações UNIDADE 1 - PROJETO DE VIDA E SUA RELAÇÃO COM A NOÇÃO DE PRINCÍPIOS E VALORES Percurso da história pessoal de vida  A trajetória continuada da vida acadêmica  A condição humana como um ser de relações  Relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente UNIDADE 2 – PRINCÍPIOS E VALORES APLICADOS A VIDA PRÁTICA Princípios e valores: Ética aplicada na vida e relações pessoais  Tipos de mentalidade  Educação para os Direitos Humanos  Fundamentos filosóficos da felicidade  Felicidade como um projeto existencial UNIDADE 3 – COMPETÊNCIAS QUE POTENCIALIZAM O SER Mentalidade de crescimento: ciência e espiritualidade  Leitura, escrita e oralidade acadêmica  Educação superior - Ensino, pesquisa e extensão UNIDADE 4 – HABILIDADES O papel das habilidades comportamentais no desenvolvimento do Ser Integral  Percepção, argumentação e proposição  Autoria e perspectiva inovadora CONCLUSÃO Projeto de vida e espiritualidade existencial  Entrega do projeto de vida e Avaliação |

1. **PROGRAMA PROTAGONISMO DISCENTE - PPD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| O Programa Protagonismo Discente é uma ação transversal e multidisciplinar da UCB. O foco desta estratégia pedagógica é incentivar uma postura ativa do corpo discente em sua formação continuada, com aprimoramento de conteúdos contemporâneos de formação geral e específica.  Trata-se de um percurso autoinstrucional trilhado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As atividades desenvolvidas no PPD compõem 10% da média (até 1,0 ponto) de todas as unidades curriculares (disciplinas) da graduação, com exceção do(s) Estágio(s) Curricular(es) e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Confira o cronograma semestral do PPD:   |  |  | | --- | --- | | **Período** | **Atividade** | | 26/08 | Início do PPD | | 26/08 a 16/09 | Período para leitura e realização do Ponto de Interação 1 | | 17/09 a 08/10 | Período para leitura e realização do Ponto de Interação 2 | | 09/10 a 30/10 | Período para leitura e realização do Ponto de Interação 3 | | 31/10 a 21/11 | Período para leitura e realização do Ponto de Interação 4 | | 21/11 | Encerramento PPD |   **Atendimento PPD:** Bloco B, Sala 208 I E-mail: [ppd@ucb.br](mailto:ppd@ucb.br)  Telefones: (61) 3356-9244 / (61) 3356-9255/ (61) 3356-9253/ (61) 3356-9256 |

1. **AVALIAÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A média (M) desta unidade curricular será obtida da seguinte forma:  Onde:  N1 = Nota do primeiro bimestre (4,5 pontos)  N2 = Nota do segundo bimestre (4,5 pontos)  PPD = Programa Protagonismo Discente (1,0 ponto)  A composição das notas bimestrais (N1 e N2) e PPD são descritas a seguir:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nota Bimestral** | **Atividade Avaliativa** | **Pontuação** | | **N1** | ***Participação nas atividades em sala de aula*** | ***1,5*** | | ***1ª Parte do Projeto de Vida*** | ***3,0*** | | **Nota Final do 1º Bimestre:** | **4,5** | | **N2** | ***Participação nas atividades em sala de aula*** | ***1,0*** | | ***Seminário: Conhecendo a Universidade*** | ***1.0*** | | ***2ª Parte do Projeto de Vida*** | ***2,5*** | | **Nota Final do 2º Bimestre:** | **4,5** | | **PPD** | **Percurso Formativo Autoinstrucional (AVA)** | **1,0** | | **Total** | **Nota total do semestre** | **10** |   Considerando que:  - O aproveitamento final dos estudantes nas atividades avaliativas é expresso em escala numérica de 0 (zero) a 10 (dez), com intervalos de 0,1 (um décimo);  - A nota mínima para aprovação é 7 (sete) e a frequência mínima de 75%.  Os seguintes casos podem ocorrer:  Média ≥ 7,0............... **APROVADO**  Média < 7,0...................... **AVALIAÇÃO SUBSTITUTIVA (N3)**  Assim, o discente que não obtiver média (M) igual ou superior a 7 (sete) terá direito à Avaliação Substitutiva (N3), que substituirá a menor nota bimestral e a MF (média final) será novamente calculada, conforme exemplificado abaixo:  ou  A Avaliação Substitutiva (N3) vale 4,5 (quatro pontos e cinco décimos) e abrange todo o conteúdo programático e atividades desenvolvidas no semestre. Esta não se aplica ao PPD. |

1. **PONTUAÇÃO EXTRA**

|  |
| --- |
| O estudante que participar do Exame Unificado do Grupo UBEC poderá ser atribuído até 1,0 (um) ponto extra na média (M) desta unidade curricular.  O referido exame será aplicado presencialmente no dia 24 de outubro, no turno da disciplina. Este é composto por questões objetivas de formação geral e de formação básica e específica. |

1. **BIBLIOGRAFIA**

**BÁSICA:**

|  |
| --- |
| BOFF, L. **Ética e moral.** A busca dos fundamentos. Petrópolis: Vozes, 2003.  FREIRE, P. **Pedagogia da esperança.** Um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1992.  ROHR, F. **Educação e espiritualidade.** Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013. |

**COMPLEMENTAR:**

|  |
| --- |
| GARCIA, O. M. **Comunicação em prosa moderna**: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 27. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.  PEGORAGO, O. **Ética dos maiores mestres através da história**. 4. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2010. |

### OBSERVAÇÕES

|  |
| --- |
| **Importante:**  - O plano de ensino é flexível e pode sofrer alterações ao longo do semestre, desde que acordadas antecipadamente com os estudantes.  - A descrição das atividades e metodologias está descrita no PLANO DE TRABALHO SEMESTRAL. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plano de Trabalho Semestral** | | | | | | |
| **Aula** | **Data** | **Conteúdo e Objetivos de Aprendizagem** | **Pré-aula** | **Aula** | **Pós-aula** | **Evidência** |
|  | 10.08 | Boas-Vindas à Unidade Curricular; Apresentar a proposta da disciplina por meio das informações contidas no Plano de Ensino. | Será enviada, antes do primeiro encontro, à turma uma mensagem com boas-vindas à disciplina. | Conversa com a turma interagindo entre os colegas. Aula expositiva, apresentação do Plano de Ensino da disciplina: conteúdo, critérios de avaliação e ponderação. | Descrever a autobiografia: onde nasceu e foi criado;  suas características, escolhas de atividades paralelo a educação básica e ao curso de nível superior. | Análise das expectativas dos alunos acerca da proposta da disciplina. |
|  | 17.08 | **Unidade 1:** Princípios e valores aplicados a vida prática | Pesquisar sobre estudos de caso com ações coletivas e/ou individuais que denotam a presença e/ou ausência de princípios e valores, bem como os desdobramentos decorrentes destas. | **Escrita da Carta para o Eu do Futuro** Reflexões sobre o percurso da História de Vida Pessoal. Atividade “**Quem Sou Eu**”. | Postar no AVA a atividade “**Quem Sou Eu**”. | Percepção da turma sobre a importância dos princípios e valores no individual e no coletivo. |
|  | 24.08 | **Unidade 1:** Princípios e valores aplicados a vida prática | Pesquisar sobre estudos de caso com ações coletivas e/ou individuais que denotam a presença e/ou ausência de princípios e valores, bem como os desdobramentos decorrentes destas. | **Escrita da Carta para o Eu do Futuro** Reflexões sobre o percurso da História de Vida Pessoal. Atividade “**Quem Sou Eu**”. | Postar no AVA a atividade “**Quem Sou Eu**”. | Percepção da turma sobre a importância dos princípios e valores no individual e no coletivo. |
|  | 31.08 | **Unidade 1:** Tipos de mindset. | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Aula expositiva e Reflexiva sobre os tipos de mentalidades e seu reflexo nas relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente. | Leitura dos textos sobre Ética, Moral e Valores. | Participação da turma na aula. Instrumento de autoavaliação voltado para a identificação do mindset |
|  | 14.09 | **Unidade 1:** Tipos de mindset. | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Aula expositiva e Reflexiva sobre os tipos de mentalidades e seu reflexo nas relação consigo, com os outros, com a natureza e com o transcendente. | Leitura dos textos sobre Ética, Moral e Valores. | Participação da turma na aula. Instrumento de autoavaliação voltado para a identificação do mindset |
|  | 21.09 | **Unidade 1:** A importância do planejamento no desenvolvimento pessoal e profissional. | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Atividade prática voltada para o projeto de vida. | [Como criar um plano de desenvolvimento pessoal eficiente (awari.com.br)](https://awari.com.br/plano-desenvolvimento-pessoal/#:~:text=Introdu%C3%A7%C3%A3o-,Um%20plano%20de%20desenvolvimento%20pessoal%20%C3%A9%20uma%20estrat%C3%A9gia%20que%20ajuda,e%20a%20avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20progresso.) | Primeira etapa de criação do projeto de vida |
|  | 28.09 | **Unidade 2:** A importância do planejamento no desenvolvimento pessoal e profissional.  O papel da autorresponsablidade | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Atividade prática voltada para o projeto de vida. | [Como criar um plano de desenvolvimento pessoal eficiente (awari.com.br)](https://awari.com.br/plano-desenvolvimento-pessoal/#:~:text=Introdu%C3%A7%C3%A3o-,Um%20plano%20de%20desenvolvimento%20pessoal%20%C3%A9%20uma%20estrat%C3%A9gia%20que%20ajuda,e%20a%20avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20progresso.)  [O que é autorresponsabilidade? (infrafm.com.br)](https://infrafm.com.br/Textos/2/22142/O-que-e-autorresponsabilidade) | Primeira etapa de criação do projeto de vida |
|  | 05.10 | **Unidade 2:** A importância do planejamento no desenvolvimento pessoal e profissional.  O papel da autorresponsablidade | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Atividade prática voltada para o projeto de vida. | [Como criar um plano de desenvolvimento pessoal eficiente (awari.com.br)](https://awari.com.br/plano-desenvolvimento-pessoal/#:~:text=Introdu%C3%A7%C3%A3o-,Um%20plano%20de%20desenvolvimento%20pessoal%20%C3%A9%20uma%20estrat%C3%A9gia%20que%20ajuda,e%20a%20avalia%C3%A7%C3%A3o%20do%20progresso.)  [O que é autorresponsabilidade? (infrafm.com.br)](https://infrafm.com.br/Textos/2/22142/O-que-e-autorresponsabilidade) | Primeira etapa de criação do projeto de vida |
|  | 05.10 | **Entrega da primeira parte do Projeto de Vida:**  O projeto de vida não será publicado. Ele será lido somente pela professora responsável pela turma. Isso para que sejam respeitadas as questões de natureza pessoal contidas nele. | | | | |
|  | 19.10 | **Unidade 2:** Fundamentos filosóficos da Felicidade.  Felicidade como um projeto existencial. | Leitura do conteúdo disponibilizado no AVA. | Exposição e diálogo os fundamentos filosóficos da Felicidade e Felicidade como um projeto existencial.  Apresentação de vídeos e músicas sobre Felicidade.  Criação do Acróstico Felicidade. | *O Poder do Agora.*  *Guia para o crescimento espiritual. Audiobook*  <https://www.youtube.com/watch?v=LJjp3bCaIn0&t=96s>  <https://www.youtube.com/watch?v=3B3Z1nzmCAY&t=11035s> | Percepção da turma em relação ao conteúdo da aula e dúvidas sobre os exercícios da **1ª parte do Projeto de Vida.** |
|  | 26.10 | **Unidade 3:** A arte de se relacionar consigo e com o mundo a sua volta | O papel da inteligência emocional | A de fazer amigos e influenciar pessoas | Goleman, Daniel  **Inteligência emocional** [recurso eletrônico] / Daniel Goleman ; tradução  Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011.  <https://online.pucrs.br/blog/pilares-inteligencia-emocional>  <https://www.youtube.com/watch?v=uiHgLSyYNaU&t=123s> | Reflexão sobre o papel da inteligência emocional nas relações |
|  | 09.11 | **Unidade 3:** A arte de se relacionar consigo e com o mundo a sua volta | O papel da inteligência emocional | A de fazer amigos e influenciar pessoas | Goleman, Daniel  **Inteligência emocional** [recurso eletrônico] / Daniel Goleman ; tradução  Marcos Santarrita. – Rio de Janeiro : Objetiva, 2011.  <https://online.pucrs.br/blog/pilares-inteligencia-emocional>  <https://www.youtube.com/watch?v=uiHgLSyYNaU&t=123s>. | Reflexão sobre o papel da inteligência emocional nas relações |
|  | 16.11 | **Unidade 3:**  Mudança de mentalidade: ciência e espiritualidade | Preparação de apresentação sobre as sete leis espirituais do sucesso | Apresentação oral do tema do seminário.  As sete leis espirituais do sucesso aplicados a vida prática | As sete leis espirituais do sucesso. Audiobook  <https://www.youtube.com/watch?v=Nh5pWyqhjWQ>. | Observar a opinião dos demais alunos que estão assistindo a apresentação do grupo. |
|  | 23.11 | **Unidade 3:**  Mudança de mentalidade: ciência e espiritualidade | Preparação de apresentação sobre as sete leis espirituais do sucesso | Apresentação oral do tema do seminário.  As sete leis espirituais do sucesso aplicados a vida prática | ROHR, F. **Educação e espiritualidade.** Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.  As sete leis espirituais do sucesso. Audiobook  <https://www.youtube.com/watch?v=Nh5pWyqhjWQ>. | Observar a opinião dos demais alunos que estão assistindo a apresentação do grupo. |
|  | 23.11 | **Entrega da segunda parte do Projeto de Vida:**  O projeto de vida não será publicado. Ele será lido somente pela professora responsável pela turma. Isso para que sejam respeitadas as questões de natureza pessoal contidas nele. | | | | |
|  | 30.11 | **Unidade 4:**  As sete leis espirituais do sucesso aplicados ao projeto de vida | Preparação de apresentação sobre as sete leis espirituais do sucesso aplicadas ao Projeto de vida. | Apresentação oral do tema do seminário.  As sete leis espirituais do sucesso aplicados ao Projeto de vida | ROHR, F. **Educação e espiritualidade.** Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.  As sete leis espirituais do sucesso. Audiobook  <https://www.youtube.com/watch?v=Nh5pWyqhjWQ>. | Observar a opinião dos demais alunos que estão assistindo a apresentação do grupo. |
|  | 07.12 | **Unidade 4:**  As sete leis espirituais do sucesso e propósito de vida.  Desenvolvimento pessoal e profissional | Preparação de apresentação sobre as sete leis espirituais do sucesso aplicadas ao Projeto de vida. | Apresentação oral do tema do seminário.  As sete leis espirituais do sucesso aplicados ao Projeto de vida | ROHR, F. **Educação e espiritualidade.** Contribuições para uma compreensão multidimensional da realidade, do homem e da educação. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.  As sete leis espirituais do sucesso. Audiobook  <https://www.youtube.com/watch?v=Nh5pWyqhjWQ>. | Observar a opinião dos demais alunos que estão assistindo a apresentação do grupo. |
|  | 14.12 | **Unidade 4:**  As sete leis espirituais do sucesso e propósito de vida.  Desenvolvimento pessoal e profissional | Preparação de apresentação sobre as sete leis espirituais do sucesso aplicadas ao Projeto de vida. | Apresentações. Cases de sucesso | As sete leis espirituais do sucesso. Audiobook  <https://www.youtube.com/watch?v=Nh5pWyqhjWQ>. | Observar a opinião dos demais alunos que estão assistindo a apresentação do grupo. |